

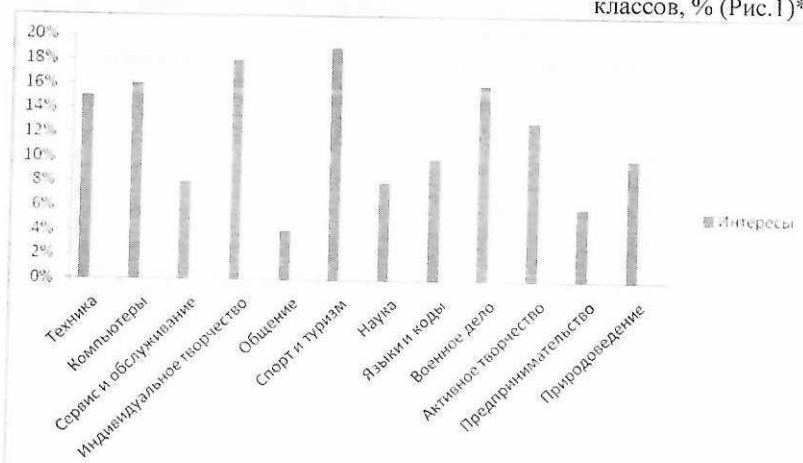
**Аналитическая справка  
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах  
в \_\_Чагодошенском\_\_ муниципальном районе городского округа в 2021 году**

Общее количество участников тестирования – 132 человек

**1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов**

| №   | Интересы                  | Повышенный интерес<br>(показатель 7,6 и выше) |   |
|-----|---------------------------|---|---|
|     |                           | кол-во человек                                | % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
| 1.  | Техника                   | 21  | 15%   |
| 2.  | Компьютеры                | 22  | 16  |
| 3.  | Наука                     | 11  | 8   |
| 4.  | Активное творчество       | 18  | 13  |
| 5.  | Индивидуальное творчество | 24  | 18  |
| 6.  | Общение                   | 6   | 4   |
| 7.  | Предпринимательство       | 8   | 6   |
| 8.  | Сервис и обслуживание     | 23  | 17  |
| 9.  | Язык и коды               | 24  | 18  |
| 10. | Природоведение            | 14  | 10  |
| 11. | Спорт и туризм            | 26  | 19  |
| 12. | Военное дело              | 22  | 16  |

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)\*



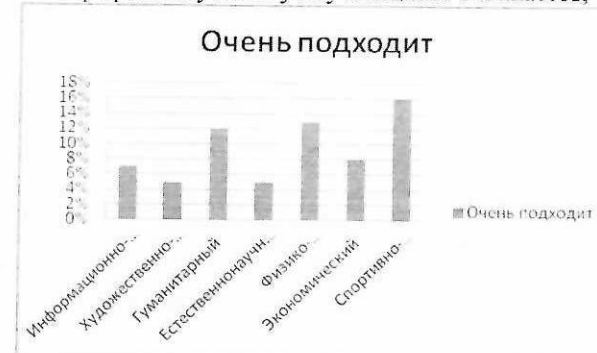
Таким образом, из рисунка 1 видно, что наибольший интерес у шестиклассников вызывают «Спорт и туризм» (19%), На втором месте по популярности «Индивидуальное творчество» (18%) и «Язык и коды» (18%), далее следует показатель «Сервис и обслуживание» (17%).

Достаточно большой интерес у шестиклассников наблюдается по показателям «Компьютеры», «Военное дело» (16% соответственно), «техника (15%), «Активное творчество» вызывает интерес у 13% шестиклассников. 10% интересуются «Природоведением», 8% «Наукой». Наименьшее количество выборов было отдано показателю «Предпринимательство» (6%) и «Общение» (4%).

**2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))**

| №  | Рекомендованные профили обучения | Участники тестирования   |                                       |                     |
|----|----------------------------------|--|---------------------------------------|---------------------|
|    |                                  | кол-во человек / % от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |                                       | Профиль не подобран |
|    |                                  | Очень подходит<br>(++ пок-ль 7,6-10)   | Вполне подходит<br>(+ пок-ль 5,5-7,5) |                     |
| 1. | Информационно-технологический    | 9 / 7 %  | 55 / 42%                              | 0                   |
| 2. | Художественно-эстетический       | 7 / 5%   | 57 / 43%                              |                     |
| 3. | Гуманитарный                     | 16 / 12%   | 42 / 32%                              |                     |
| 4. | Естественнонаучный               | 7 / 5%   | 49 / 37%                              |                     |
| 5. | Физико-математический            | 17 / 13%   | 42 / 32%                              |                     |
| 6. | Экономический                    | 11 / 8 %   | 50 / 38%                              |                     |
| 7. | Спортивно-военный                | 27 / 20%   | 48 / 36%                              |                     |

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)\*

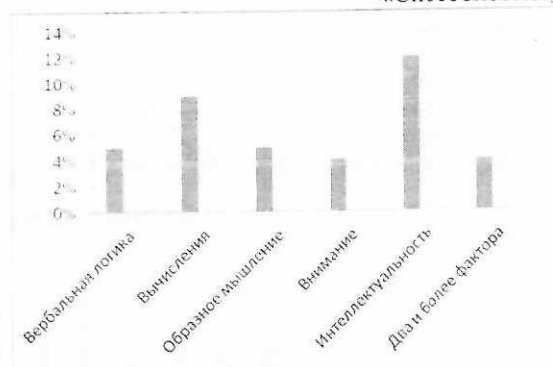


Анализ статистических данных показал, что чаще всего наиболее подходящим оказывается Спортивно-военный профиль (20%), на втором месте расположен физико-математический (13%), третьим по популярности стал гуманитарный профиль (12%). Экономический профиль рекомендован 8% учащихся, информационно-технологический рекомендован 7%. Естественнонаучный и художественно-эстетический профили подходят 5% учащихся.

### 3. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

| №  | Способности        | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»<br>(показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6) | %<br>от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе | Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)<br><br>по двум и более факторам блока «Способности»<br>показатель выше 8,6<br>учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|--------------------|---|--|--|
| 1. | Вербальная логика  | 7   | 5  | 4 / 3%   |
| 2. | Вычисления         | 12  | 9  |  |
| 3. | Образное мышление  | 7   | 5  |  |
| 4. | Внимание           | 5   | 3  |  |
| 5. | Интеллектуальность | 1   | 0,8  |  |

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)\*



Как видно из рисунка 3, у 5% шестиклассников выявлен высокий уровень развития вербальной логики, у 9% хорошо развиты вычислительные навыки. У 5% о на высоком уровне развито образное мышление. У 3% участвовавших в тестировании выявлен высокий уровень внимательности. Только у одного учащегося (0,8%) выявлен высокий уровень по показателю «Интеллектуальность». По двум и более факторам блока высокий уровень способностей выявлен у 4 шестиклассников (3%)

### 4. Статистические данные обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

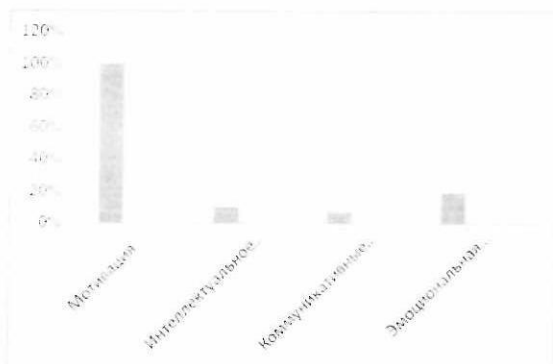
| №  | Способности        | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / %<br>(показатель по факторам блока «Способности» ниже 2-4) | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / %<br>(показатель по факторам блока «Способности» 2,5 - 3,4) | Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе)<br><br>по двум и более факторам блока «Способности»<br>показатель ниже 3,4<br>учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание» |
|----|--------------------|---|--|--|
| 1. | Вербальная логика  | 9 / 6,8%  | 19 / 14%   | 25 / 19%   |
| 2. | Вычисления         | 8 / 6%  | 20 / 15%   |  |
| 3. | Образное мышление  | 11 / 8,3%   | 19 / 14%   |  |
| 4. | Внимание           | 10 / 7,6%   | 12 / 9%  |  |
| 5. | Интеллектуальность | 1 / 0,8%  | 14 / 10,6%   |  |

Из таблицы видно, что 6% обучающихся имеют низкие вычислительные навыки, у 6,8 % уровень развития вербальной логики находится на низком уровне. Недостаточный уровень развития образного мышления выявлен у 8,3% шестиклассников, нарушения внимания – у 7,6%. Общий уровень интеллектуальности снижен у 0,8 %. В группу риска по двум и более показателям попали 25 человек, что составляет 19 % от общей выборки по району.

### 5. Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов

| №  | Рекомендации по развитию    | Кол-во обучающихся<br>(показатель выше 5,5) | %<br>от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе |
|----|-----------------------------|---|--|
| 1. | Мотивация                   | 132   | 100%   |
| 2. | Интеллектуальное развитие   | 13  | 10   |
| 3. | Коммуникативные навыки      | 9   | 7  |
| 4. | Эмоциональная саморегуляция | 25  | 19   |

Статистические данные рекомендаций по развитию обучающихся 6-х классов(Рис.5)\*



Анализ полученных данных показал, что 100% шестиклассников, участвовавшим в тестировании, рекомендовано развитие мотивации. То есть, не смотря на имеющиеся интересы в различных направлениях, учащиеся не прилагают усилий по развитию своих навыков и знаний в выбранной области.

Рекомендации по развитию интеллектуальной сферы получили 10% обучающихся. У 7 процентов шестиклассников навыки коммуникации также требуют дополнительного развития. Трудности с эмоциональной саморегуляцией испытывают 19% учащихся, следовательно им необходима помощь в развитии данного навыка.

## 6. Рекомендации

### 1. Обучающиеся:

- Ориентироваться в выборе курсов внеурочной деятельности, кружков, тем проектной деятельности на рекомендации, полученные в ходе тестирования.
- Выбирать предметы для участия в олимпиадах и конкурсах, исходя из интересов и склонностей.
- Узнавать больше о профессиях, к которым проявлен высокий уровень заинтересованности и о том, где и как можно эти профессии освоить.

### 2. Родителям:

- Создать условия для развития тех способностей, уровень которых ниже средних показателей;
- Усилить контроль за успеваемостью детей, находящихся в группе риска по блоку способности.
- Создавать условия для дополнительных занятий детей, способности которых выше средневозрастной нормы. Выбирать

для них дополнительные занятия исходя из их интересов и склонностей.

- Обращаться за помощью к школьному психологу, учителям школы, если возникает такая потребность.

### 3. Педагогическому коллективу:

- Для детей, попавших в группу риска организовать дополнительную углубленную диагностику когнитивной и эмоционально-личностной сферы, с целью выявления зоны ближайшего развития и планирования дополнительной коррекционной работы.
- Рассмотреть вопрос о направлении детей группы риска на консультацию специалистов ПМПК с целью корректировки программы обучения.
- Для учащихся, показавших высокие результаты по блоку способности, разработать индивидуальные образовательные маршруты для дальнейшего развития и подготовки их к участию в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
- Организовать работу по ознакомлению шестиклассников с различными профессиями, профессиональными отраслями и профессиональными учебными заведениями Вологодской области.

14.12.2021

Муниципальный координатор педагог-психолог: И.А. Цуканова